

► Information générale

Cours	
Titre	Projet d'intégration dans la communauté 1
Nombre de crédits	1
Sigle	NUT 1054
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=248766
Faculté / École / Département	Faculté de médecine, Département de nutrition
Trimestre	Automne
Année	2023
Type de formation	En temps réel
Déroulement du cours	Cours en présence, salle 2208, Pav Liliane-de-Stewart
Charge de travail hebdomadaire	Deux heures de travail personnel (lecture, préparation aux activités, recherches, réalisation des travaux, etc.)

Enseignant(e)	
Nom et titre	Geneviève Mercille, Dt.P., Ph.D, professeure agrégée, responsable du cours
Coordonnées	Pavillon Liliane-de-Stewart, local 1244; genevieve.mercille.1@umontreal.ca
Disponibilités	Pendant les séances ou sur rendez-vous

Personnes-ressources (auxiliaires d'enseignement)	
Nom et responsabilité	Sara Desmarais 2 ^e poste à confirmer
Coordonnées	sara.desmarais@umontreal.ca 2 ^e poste à confirmer
Disponibilités	Pendant les séances de cours de travaux pratiques ou sur rendez-vous

Description du cours	
Description simple	Projet d'intervention dans une communauté sur des enjeux contemporains liés à la nutrition et aux systèmes alimentaires. Gestion de projets, collaboration et partenariat, stratégies de communication.
Description détaillée	En concomitance avec le cours NUT 1064 <i>Nutrition, santé et société</i> , les étudiants auront l'occasion de 1- définir un enjeu spécifique, 2-décrire une problématique et 3-faire une synthèse des interventions existantes, dans le but de réaliser un projet dans une communauté ciblant les enfants et adolescents en milieu préscolaire et scolaire au trimestre d'hiver (NUT1055). L'enjeu peut, par exemple, concerner la promotion d'une saine alimentation en classe, dans un service de garde ou dans un cours d'éducation physique, dans une perspective de santé communautaire ou plus largement sur le thème des systèmes alimentaires durables.
Place du cours dans le programme	Le cours <i>Projet d'intégration dans la communauté 1</i> est obligatoire. Ce cours est concomitant au cours NUT 1064 <i>Nutrition, santé et société</i> , en raison des notions théoriques abordées. Il est préalable au cours NUT 1055 <i>Projet d'intégration dans la communauté 2</i> , car les étapes du projet se déroulent sur deux sessions. Le cours NUT1055 comprend la proposition sommaire du projet, son opérationnalisation dans les milieux ainsi que le partage d'expériences lors d'un colloque. Diverses notions présentées ainsi que des activités réalisées dans les cours NUT 1053 <i>Introduction à la profession de nutritionniste</i> (valeurs du programme), NUT 1056 <i>Laboratoire de pratique professionnelle</i> et NUT 1064 <i>Nutrition, santé et société</i> seront également investies dans le PIC.

► Apprentissages visés

Intentions pédagogiques (S = Savoir ; SC = Savoir comment; D = Démontrer; F = Faire)

Le cours s'inscrit dans une approche par compétences. Conformément au référentiel de compétences proposé par le *Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition* et retenu par le Département de nutrition, il vise le développement des compétences suivantes :

C.1. Agir avec professionnalisme et éthique

- 1.1 Apprécier et appliquer les exigences réglementaires, organisationnelles et professionnelles (D)
- 1.2 Reconnaître son niveau de connaissances et d'aptitudes professionnelles (SC)
- 1.3 Mettre en place un plan de développement professionnel (S)
- 1.4 Contribuer à l'amélioration de la pratique (SC)
- 1.5 Justifier ses décisions selon les meilleures données disponibles, le contexte et la perspective de la clientèle (SC)
- 1.6 Organiser son temps et sa charge de travail selon les priorités (SC)
- 1.7 Contribuer aux efforts de sensibilisation et de promotion liés à la nutrition et à la santé (SC)
- 1.8 Utiliser la technologie pour appuyer sa pratique (SC)

C.2. Communiquer à l'oral et par écrit (SC)

- 2.1 Cibler les occasions et les obstacles à la communication applicables au milieu de pratique
- 2.2 Appliquer les techniques de communication appropriées
- 2.3 Fournir de l'information exacte et pertinente dans le but de répondre aux besoins du public cible
- 2.4 Organiser la communication de façon structurée et logique
- 2.5 Utiliser une terminologie et un niveau de langage adapté au public cible
- 2.6 Utiliser un ton de voix et un langage corporel ou non-verbal adéquats
- 2.7 Utiliser la technologie pour communiquer efficacement

C.3. Collaborer

- 3.1 Établir un climat d'ouverture, de respect et de confiance (SC)
- 3.2 Utiliser ses connaissances professionnelles et exercer son leadership en contexte de pratique collaborative (SC)
- 3.3 Faire appel à l'expérience et l'expertise des autres membres de l'équipe (SC)
- 3.5 Fournir de la rétroaction, en rechercher et y réagir de manière appropriée (SC)
- 3.6 Mettre au point des stratégies et des ressources d'apprentissage appropriées (SC)
- 3.8 Développer des partenariats stratégiques (SC)

C.5. Améliorer la santé nutritionnelle des populations

5.0 Démontrer ses connaissances relatives à la santé nutritionnelle des populations (S-SC)

5.1 Évaluer les besoins en matière de santé nutritionnelle d'un groupe, d'une communauté, d'une population (SC)

5.2 Déterminer les priorités et planifier une intervention, un programme, une politique pour un groupe, une communauté, une population (SC)

C.6. Gérer des programmes, projets et services

6.0 Démontrer ses connaissances relatives à la gestion d'un programme, d'un projet ou d'un service (S-SC)

6.2 Développer un plan d'action/ planification stratégique et opérationnel/le pour un programme, un projet ou un service (SC)

Les intentions pédagogiques et les choix qui en découlent tiennent compte des valeurs du programme, lesquelles sont la rigueur, l'intégrité, la réflexivité, l'engagement professionnel, l'innovation, l'inclusion et la responsabilité sociale.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants (es) seront capables de :

1. Développer et mettre en œuvre un projet d'intervention pour répondre à un enjeu lié à la nutrition des enfants et des adolescents en milieu scolaire
2. Appliquer différentes notions vues dans les autres cours du trimestre dans des situations professionnelles authentiques propre à la nutrition en santé publique
3. Mettre en œuvre des habiletés de communication et de collaboration, autant avec les collègues qu'avec des partenaires intersectoriels
4. S'exercer aux rôles professionnels du nutritionniste en nutrition en santé publique
5. Développer les bases de son identité professionnelle
6. Poser un regard réflexif sur son agir professionnel

► Calendrier

Séances (dates et titres)	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations formatives	Évaluations
JEUDI 28 sept. 8h30 à 11h30	Introduction Geneviève Mercille	Cours margistral salle 2208 Présentation du cours Formation des équipes	Materiel disponible sur Studium	-	
JEUDI 5 oct. 8h30 à 11h30	Se mettre en action Geneviève Mercille Auxiliaires d'enseignement	<u>Travail en équipe</u> Rôles et responsabilités dans le contrat collaboratif du PIC Identifier 3 milieux potentiels (nom et coordonnées) Rédaction - lettre de sollicitation de partenaire scolaire	Materiel disponible sur Studium	Version 1 de la lettre de sollicitation	
MERCREDI 11 oct. 12h30-15h30	La gestion de projets collaboratifs avec des partenaires Marianne Lefebvre (à distance)	Cours magistral salle 2208	Materiel disponible sur Studium	Prendre RV avec votre auxiliaire d'enseignement pour la semaine du 13 novembre	Page Portfolio (dépôt de la lettre de sollicitation)
<p>Durant le prochain mois, les contenus dans les séances de cours suivantes seront particulièrement importantes et pertinentes pour vos travaux dans le PIC :</p> <ol style="list-style-type: none"> NUT1064 – cours : L'analyse des besoins en nutrition en santé publique (25 oct) ; Déterminants de l'alimentation des enfants d'âge scolaire (8 nov) ; NUT 1064 - Priorisation et planification d'interventions en nutrition publique (15 nov), et les ateliers associés à ces cours (3, 10, 17 novembre) NUT1056 – Activités sur les points d'approvisionnements et sur les systèmes alimentaires durables. 					
LUNDI 13 nov. 10h30-12h00	Confirmation du milieu partenaire Geneviève Mercille Auxiliaires d'enseignement	Retour en groupe sur l'avancement des démarches <u>Travail en équipe</u>	Materiel disponible sur Studium	1) Obtenir un rdv avec vos milieux 2) Bâti questions d'entrevue 3) Commencer à monter la présentation orale sur l'énoncé de l'enjeu	Livrable 1 : Contrat collaboratif complété Confirmation du milieu

<p>LUNDI 20 nov. 10h30-12h30</p>	<p>Enoncé de l'enjeu spécifique</p> <p>Consignes : Évaluation des besoins et priorités d'intervention</p>	<p><u>Courts exposés de 4 équipes</u> prêtes et retroaction avec la classe (75 min)</p> <p>Présentation des consignes du travail de session (livrable 4), par Geneviève (30 min)</p>	<p>Materiel disponible sur Studium</p>		<p>Livrable 2 : Présentation orale de l'enjeu spécifique. Dépôt du Power Point dans Studium (15%)</p>
<p>LUNDI 27 nov. 10h30-12h30</p>	<p>Enoncé de l'enjeu spécifique</p> <p>Geneviève Mercille Auxiliaires d'enseignement</p>	<p><u>Courts exposés de 4 équipes</u> et retroaction avec la classe (60 min)</p> <p><u>Travail en équipe (60 min)</u></p>	<p>Materiel disponible sur Studium</p>	<p>Prévoir une rencontre avec votre auxiliaire d'enseignement avant le 12 décembre pour suivi du travail de session</p>	<p>Livrable 2 : Présentation orale de l'enjeu spécifique. Dépôt du Power Point dans Studium (15%)</p>
<p>LUNDI 4 déc. 10h30-12h30</p>	<p>Enoncé de l'enjeu spécifique</p> <p>Synthèse d'interventions existantes</p> <p>Geneviève Mercille</p>	<p><u>Courts exposés de 4 équipes</u> et retroaction avec la classe (60 min)</p> <p><u>Cours magistral (60 min)</u></p>	<p>Materiel disponible sur Studium</p>		<p>Livrable 2 : Présentation orale de l'enjeu spécifique. Dépôt du Power Point dans Studium (15%)</p>
<p>LUNDI 11 déc. 12h30-15h30</p>	<p>Évaluation des besoins et priorités d'intervention</p> <p>Geneviève Mercille Auxiliaires d'enseignement</p>	<p><u>Travaux en équipes</u> (et salles 2240-1 et 2240-2 réservées pour 6 équipes)</p>	<p>Materiel disponible sur Studium</p>		<p><u>Au plus tard le 18 décembre</u></p> <p>Avoir complété l'activité du livrable 3 - Contribution au travail d'équipe (10%)</p>
<p>LUNDI 18 déc. 12h30-15h30</p>	<p>Évaluation des besoins et priorités d'intervention</p> <p>Geneviève Mercille Auxiliaires d'enseignement</p>	<p><u>Travaux en équipes</u> (et salles 2240-1 et 2240-2 réservées pour 6 équipes)</p>	<p>Materiel disponible sur Studium</p>		<p><u>Au plus tard le 21 décembre</u> (livrables 4 et 5)</p> <p>Travail de session (60%)</p> <p>Journal de bord (10%)</p>

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Dates	Activités	Objectifs d'apprentissage visés	Critères d'évaluation	Pondérations
Au plus tard le 13 novembre	Livable 1 : dépôt Contrat collaboratif pour le PIC Détermination du milieu	C.1. Agir avec professionnalisme et éthique C.3. Collaborer	Justesse des éléments présents dans le contrat : Règles de participation, engagement, rencontres d'équipe, attitude, non-respect des engagements, selon le gabarit proposé Description de 3-4 valeurs du programme véhiculées par le projet Attribution des rôles et responsabilités Signatures de tous les membres de l'équipe	5%
Entre le 20 novembre et le 4 décembre, incl.	Livable 2 : Présentation orale de l'énoncé d'un enjeu spécifique (max 10 minutes par équipe) et dépôt de votre power point	C.1. Agir avec professionnalisme et éthique C.2. Communiquer à l'oral et par écrit C.5. Améliorer la santé nutritionnelle des populations	Synthèse claire, concision et cohérence du message Justesse de l'argumentaire et de la démarche d'analyse de besoins Qualité de la communication orale Respect des consignes et échéance	15%
Entre le 12 et le 18 décembre	Livable 3 : Activité d'évaluation individuelle - Contribution aux travail de l'équipe	C.3. Collaborer	Appréciation de la contribution de tous les membres de l'équipe au projet commun Appréciation de son propre rôle attribué dans le contrat collaboratif	10%
Entre le 18 et 21 décembre	Livable 4 : Travail de session Évaluation des besoins et priorités d'intervention auprès des élèves X de l'école Y	C.2. Communiquer à l'oral et par écrit C.5. Améliorer la santé nutritionnelle des populations	Clarté de la synthèse et cohérence d'ensemble Rigueur de l'argumentaire, appuyé par des preuves crédibles Qualité de la communication écrite Respect des consignes et échéance	60%
Entre le 18 et 21 décembre	Livable 5 : Journal de bord du projet	C.1. Agir avec professionnalisme et éthique C.6. Gérer des programmes, projets et services	Présence, justesse et cohérence des éléments suivants : Déroulement des travaux, décisions d'équipe prises et leur justification Communications avec son aux d'enseignement, les partenaires école, ou tout	10%

			autre intervenant externe pertinent. Conclusions des échanges Avancement du projet, bons coups, obstacles rencontrés et solutions apportées Présences/absences aux réunions d'équipe.	
--	--	--	--	--

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations	
Absence à une évaluation	Si vous êtes absent à un examen, vous devez obligatoirement motiver votre absence, et ce, le plus tôt possible par téléphone ou par courriel à la TGDE du 1 ^{er} cycle au 514 343-6111 #25218 ou 1ercycle@mdnut.umontreal.ca . Vous devez ensuite remettre les pièces justificatives par courriel à la TGDE du 1 ^{er} cycle dans les 7 jours suivant l'absence. Les articles 9.7 et 9.9 du Règlement pédagogique des études de 1^{er} cycle précisent les informations.
Dépôts des travaux	Par voie électronique, dans la boîte de dépôt de travaux dans StudiUM.
Matériel autorisé	Seuls crayons, stylos et effaces sont permis lors des examens. Au besoin, des calculatrices ou autre matériel seront fournis. Il est interdit de manger durant les examens, seule une boisson est autorisée.
Qualité de la langue	En vertu du Règlement pédagogique des études de 1 ^{er} cycle, les examens sont présentés en français et l'évaluation tient compte de la qualité de la langue et de la capacité à utiliser la terminologie et le style propres à la discipline ou au champ d'études, voire à la profession.
Seuil de réussite exigé	Cours succès/échec. Les étudiants doivent atteindre une note globale de 70 % pour avoir un Succès

► **Rappels**

Dates importantes	
Modification de l'inscription	Si vous souhaitez modifier votre inscription ou abandonner un ou plusieurs cours, communiquez avec la TGDE.
Date limite d'abandon	Dans le cas où l'horaire du cours ne suit pas la période habituelle, le délai prescrit est indiqué à l'horaire du cours . Pour toutes ces situations, vous devez obtenir au préalable l'autorisation de la responsable du programme du 1 ^{er} cycle.
Évaluation de l'enseignement	L'évaluation se fera en ligne via le site https://umontreal.omnivox.ca .
Utilisation des technologies en classe	
Enregistrement des cours	Les étudiants désirant enregistrer une prestation d'enseignement doivent obtenir l'autorisation écrite de chaque personne qui enseigne dans le cours en utilisant le formulaire prévu à cet effet. La permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'information.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	L'utilisation des technologies en classe est permise. Ceci ne doit pas interférer avec le fonctionnement en classe.

► **Cadres réglementaires et politiques institutionnelles**

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

Étudiants 1^{er} cycle – Guide et ressources – Département de nutrition

Consulter la page STUDIUM Étudiants 1^{er} cycle en nutrition

Règlement des études

Consultez le règlement qui encadre les études!

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH) et des accommodements spécifiques à notre faculté. Concernant vos responsabilités, consultez le guide étudiant.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm_10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine ! Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- *Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- *Lors des examens : Utiliser des sources d'informations non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reflexion-sur-lintegrite/integrite-a-luniversite-de-montreal/>

► Ressources

Ressources obligatoires

Documents	Toute documentation pertinente des cours suivants : NUT-1064 Nutrition santé et société, NUT-1053 Introduction à la profession de nutritionniste, NUT 1056 Laboratoires de pratique professionnelle, NUT 1026 Science des aliments I et NUT-1036 Fondements de l'état nutritionnel.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	N/A
Équipement (matériel)	N/A

Ressources complémentaires

Documents	Lévesque, K. (2018). <i>De l'école au jardin</i> . Écosociété.
Sites Internet	<p>Cent Degrès : https://centdegres.ca/</p> <p>Le Semoir : https://www.lesemoir.org/</p> <p>Équiterre : https://www.equiterre.org/projets</p> <p>Fondation Monique-Fitz-Back: https://fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/</p> <p>Jardiner mon école : http://jardinermonecole.org/</p> <p>De la ferme à la cafétéria Canada : http://www.farmtocafeteriacanada.ca/fr/</p> <p>Épluche ta ville : https://www.epluchetaville.org/</p> <p>Université Concordia : https://www.concordia.ca/about/sustainability/sustainability-initiatives/food.html</p> <p>Macdonald Student-Run Ecological Garden: https://macdonaldstudentfarm.wixsite.com/mseg?fbclid=IwAR1LVDdCWoqVEAA9QVGrygMTPB PQ6_yf-qNUTRdKdXQ1LGHMOb_3kkVn0fc</p> <p>P.A.U.S.E. UdeM.: https://durable.umontreal.ca/biodiversite/agriculture/pause-udem/</p> <p>Agrecoles: https://agrecoles.com/</p> <p>Fous de nature: https://www.fousdenature.ca/</p> <p>La Tablee des Chefs : https://www.tableedeschefs.org/fr/</p> <p>La Cantine pour Tous : https://lacantinepourtous.org/</p>
Guides	<p>Association québécoise de la garde scolaire. (2020) <i>Guide pratique du soutien alimentaire en contexte scolaire - Je goûte, j'apprends!</i></p> <p>Laboratoire Agriculture Urbaine. (2018) <i>Les jardins pédagogiques au Québec : une étude de mouvement.</i></p> <p>Université Laval. (2020) <i>Guide d'action : accompagner une démarche intégrée de développement durable en milieu scolaire.</i></p>
Autres	Des références additionnelles par thématique peuvent être suggérées par les enseignants.
Bibliothécaire	http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/106-Nutrition

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Services des bibliothèques UdeM	https://bib.umontreal.ca
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/
Centre de santé et de consultation psychologique	http://cscp.umontreal.ca/
Le réseau sentinelles	http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelles.htm