

Sigle	NUT 1064
Nombre de crédits	3
Titre	Nutrition, santé et société
Trimestre	Automne
Année	2022
Salle de cours	2208 Pavillon Liliane-de-Stewart
Professeur responsable	Malek Batal malek.batal@umontreal.ca
Auxiliaire d'enseignement	Gabriel April-Lalonde gabriel.april-lalonde@umontreal.ca

Contenu du cours

Déterminants de santé nutritionnelle des populations, surveillance des populations, études des systèmes alimentaires, promotion de la santé, approches populationnelles.

Description du cours

Le cours comporte 13 séances d'exposés magistraux et 12 séances de travaux pratiques. Ce cours est le premier d'une série de trois en nutrition en santé publique, i.e. NUT 2064 (Nutrition en santé publique) et NUT 3064 (Nutrition en santé publique avancée). Il est donné en concomitance avec les cours NUT1036 (Fondements de l'état nutritionnel) et NUT1054-5 (Projets d'intégration dans la communauté). Les évaluations incluent un examen de mi-session et un examen de fin de session, comptant pour 35% de la note globale chacun. En plus, 30% de la note globale est attribuée à la réalisation de travaux pratiques.

Intentions pédagogiques

Ce cours a pour objectifs de situer la nutrition dans le champ de la santé publique et de préparer l'étudiant-e à intervenir en santé publique. L'étudiant-e aura acquis une bonne connaissance des systèmes alimentaires et des pratiques alimentaires des Canadien-ne-s, et une fine compréhension des facteurs qui les influencent et de leurs impacts positifs et négatifs sur la santé, la société et l'environnement. De plus, l'étudiant-e aura acquis des connaissances sur les approches populationnelles en nutrition et développé des compétences de base en planification d'interventions en nutrition en santé publique.

COMPÉTENCES LIÉES À LA PRATIQUE

CP.1. Expertise sur les aliments et la nutrition

- 1.02 Mettre en application sa compréhension des environnements alimentaires (IP : a-f)
- 1.04 Mettre en application sa compréhension des besoins nutritionnels et des lignes directrices en matière d'alimentation (IP : c)
- 1.05 Mettre en application sa compréhension des pratiques alimentaires (IP : a-g)
- 1.07 Intégrer les principes et les pratiques de la promotion de la santé populationnelle (IP : a-d)

CP.2. Professionnalisme et éthique

- 2.01 Pratiquer dans le contexte de la diversité canadienne (IP : a, c-d)
- 2.02 Agir de manière éthique et avec intégrité (IP : a-f)
- 2.03 Pratiquer de manière à promouvoir la sécurité culturelle (IP : a-e)
- 2.08 Gérer son temps et sa charge de travail (IP : b)
- 2.12 Maintenir des connaissances exhaustives et à jour pertinentes à la pratique (IP : a-d)

C.3. Communication et collaboration

- 3.02 Utiliser des habiletés de communication écrite efficaces (IP : a-b)
- 3.03 Utiliser des habiletés de communication orale efficaces (IP : a-b)
- 3.05 Utiliser des habiletés interpersonnelles efficaces (IP : g)
- 3.06 Travailler en équipe (IP : b)
- 3.07 Participer à la pratique collaborative (IP : a-b)

C.4. Gestion et leadership

- 4.04 S'engager dans le transfert de connaissances (IP : a-b)
- 4.07 Favoriser le développement de la littératie alimentaire des autres personnes (IP : a)
- 4.08 Favoriser le développement des compétences alimentaires des autres personnes (IP : a-f)

C.6. Promotion de la santé populationnelle

- 6.01 Évaluer la situation en lien avec les aliments et la nutrition des communautés et des populations (IP : a-g)
- 6.02 Déterminer les problèmes en lien avec les aliments et la nutrition des communautés et des populations (IP : a-b)
- 6.03 Développer un plan de santé en lien avec les aliments et la nutrition dans une communauté/population (IP : a-d)

Les compétences liées à la pratiques et les indicateurs de performance (IP) sont tirés du document suivant : Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition. (2020). Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique. Version 3.0. <https://www.collegeofdietitians.org/resources/normes-et-competences/les-competences-integrees-pour-l-enseignement-et-l.aspx>

▶ Calendrier

Horaire	Activité	Contenu	Intervenant	Évaluation
2022-09-07 9h30-11h30	Cours théorique	La nutrition en santé publique (NSP)	Gabriel April-Lalonde	
2022-09-09 13h00-15h00	Atelier pratique	La NSP : définitions et sciences liées	Gabriel April-Lalonde	
2022-09-14 9h30-11h30	Cours théorique	Enjeux contemporains en NSP	Malek Batal	
2022-09-16 13h00-15h00	Atelier pratique	Portrait des Directions de santé publique (DSP) régionales	Gabriel April-Lalonde	
2022-09-21 9h30-11h30	Cours théorique	Les systèmes alimentaires, leurs déterminants et leurs impacts	Malek Batal	
2022-09-23 13h00-16h00	Atelier pratique	Portrait des DSP régionales	Gabriel April-Lalonde	Travail pratique #1 – en groupe (5%)
2022-09-28 9h30-11h30	Cours théorique	Systèmes alimentaires en transition	Malek Batal	
2022-09-30 13h00-16h00	Atelier pratique	Systèmes alimentaires ; Cartographie des environnements alimentaires	Gabriel April-Lalonde	
2022-10-05 9h30-11h30	Cours théorique	La NSP dans un contexte mondial	Lara Steinhouse	
2022-10-07 13h00-16h00	Atelier pratique	Objectifs de développement durable et nutrition; Panier de provisions nutritif	Gabriel April-Lalonde	Remise du Travail pratique #2 – individuel (2,5%)
2022-10-12 9h30-11h30	Cours théorique	Surveillance nutritionnelle et alimentation des populations canadiennes	Malek Batal	
2022-10-19 9h30-11h30	Cours théorique	Surveillance en santé des populations	Bernard-Simon Leclerc	
2022-11-02 9h30-11h30	Examen de mi-session	Tous les cours et ateliers du 7 septembre au 19 octobre		Examen écrit (35%)
2022-11-04 13h00-16h00	Atelier pratique	Surveillance nutritionnelle et en santé des populations	Gabriel April-Lalonde	Travail pratique #3 – en groupe (5%)
2022-11-09 9h30-11h30	Cours théorique	Surveillance des environnements alimentaires	Jean-Claude Moubarac	
2022-11-11 13h00-16h00	Atelier pratique	Surveillance nutritionnelle, en santé et des environnements alimentaires	Gabriel April-Lalonde	
2022-11-16 9h30-11h30	Cours théorique	L'alimentation de la préhistoire à nos jours	Jean-Claude Moubarac	
2022-11-18 13h00-16h00	Atelier pratique	Surveillance nutritionnelle, en santé et des environnements ; Évaluation des besoins	Gabriel April-Lalonde	Cours en ligne (2,5%)

(suite à la page suivante)

▶ Calendrier (suite)

Horaire	Activité	Contenu	Intervenant	Évaluation
2022-11-23 9h30-11h30	Cours théorique	Culture et alimentation : l'alimentation des Québécois de la colonisation à nos jours	Jean-Claude Moubarac	
2022-11-25 13h00-15h00	Atelier pratique	Parcours des aliments de la terre à la table	Gabriel April-Lalonde	
2022-11-30 9h30-11h30	Cours théorique	Les acteurs en nutrition et leurs stratégies	Jean-Claude Moubarac	
2022-12-02 13h00-15h00	Atelier pratique	Parcours des aliments de la terre à la table	Gabriel April-Lalonde	Travail pratique #4 – en groupe (5%)
2022-12-07 9h30-11h30	Cours théorique	Approches populationnelles en nutrition	Gabriel April-Lalonde	
2022-12-09 13h00-15h00	Atelier pratique	Planification d'interventions en NSP	Gabriel April-Lalonde	
2022-12-14 9h30-11h30	Cours théorique	Planification et mise en œuvre d'interventions en NSP	Gabriel April-Lalonde	
2022-12-16 13h00-15h00	Atelier pratique	Planification d'interventions en NSP	Gabriel April-Lalonde	Travail pratique #5 – en groupe (10%)
2022-12-21 9h30-11h30	Examen de fin de session	Tous les cours et ateliers du 4 novembre au 16 décembre		Examen écrit (35%)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Activité - Date de présentation / remise	Objectifs d'apprentissage	Critères d'évaluation	Pondération
<u>Travail pratique #1</u> (en groupe) Portrait des DSP régionales 23-09-2022	Reconnaître et comparer les parties prenantes, ressources et interventions en nutrition en santé publique sur le territoire québécois.	<u>Exposé oral</u> Précision des propos, pertinence des données, structure des idées, clarté à communiquer, qualité du support visuel, ouverture face à la rétroaction.	5%
<u>Travail pratique #2</u> (individuel) Cartographie des environnements alimentaires Remis avant le 7-10-2022	Élaborer et analyser une carte de l'environnement alimentaire. Décrire un environnement sous la perspective de l'accès à une alimentation saine.	<u>Carte et texte descriptif et réflexif</u> Clarté et concision, pertinence des données, structure des idées, qualité de la mise en page, qualité de la langue	2,5%
<u>Travail pratique #3</u> (en groupe) Panier de provisions nutritif 4-11-2022	Comprendre la conception du panier de provisions nutritif. Reconnaître les différences d'accès à une saine alimentation selon l'environnement alimentaire.	<u>Exposé oral</u> Précision des propos, pertinence des données, structure des idées, clarté à communiquer, qualité du support visuel, ouverture face à la rétroaction.	5%
<u>Cours en ligne</u> (individuel) Évaluation des besoins et établissement des priorités en santé publique et des populations, développé par les Diététistes du Canada (2014) Remis avant le 18-11-2022	Savoir comment évaluer les besoins en matière de santé nutritionnelle d'un groupe, d'une communauté, d'une population et déterminer des priorités	Dépôt du certificat avec réussite	2,5%
<u>Travail pratique #4</u> (en groupe) Parcours des aliments de la terre à la table 2-12-2022	Concrétiser, contextualiser et mettre en relation les éléments du système alimentaire. Réaliser les impacts des systèmes alimentaires sur la santé, la société et l'environnement.	<u>Exposé oral</u> Précision des propos, pertinence des données, structure des idées, clarté à communiquer, qualité du support visuel, ouverture face à la rétroaction.	5%
<u>Travail pratique #5</u> (en groupe) Planification d'intervention en nutrition publique 16-12-2022	Évaluer les besoins en matière de santé nutritionnelle d'un groupe, déterminer des priorités et concevoir des plans d'intervention	<u>Exposé oral</u> Précision des propos, pertinence des données, structure des idées, clarté à communiquer, qualité du support visuel, ouverture face à la rétroaction.	10%
Examen écrit de mi-session (individuel) 2-11-2022	Se référer aux objectifs et compétences généraux du cours.		35%
Examen écrit de fin de session (individuel) 21-12-2022	Se référer aux objectifs et compétences généraux du cours.		35%

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation Reprise ou redistribution de la note en consultation avec le professeur avec raison valable

Dépôts des travaux Sur StudiUM

Seuil de réussite exigé La note de passage pour un cours est un D.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2022-09-21
Date limite d'abandon	2022-11-11
Fin du trimestre	2022-12-23
Évaluation de l'enseignement	L'évaluation se fera en ligne via le site https://umontreal.omnivox.ca
Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.	

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant(e) au moyen du formulaire prévu à cet effet (https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	L'utilisation des technologies en classe est permise. Ceci ne doit pas interférer avec le fonctionnement en classe. http://cpu.umontreal.ca/numerique/documentation/EU23_R3.pdf

► Ressources

Ressources

Documents	<p>Ordre professionnel des diététistes du Québec. La nutrition publique : une autre avenue de la nutrition (2010). Revue de l'Ordre professionnel des diététistes du Québec. Vol.8(1) :4-18. http://www.opdq.org/wpcontent/uploads/2013/08/NSEsommaire_Vol8no1_printemps2010.pdf</p> <p>Gouvernement du Québec (2015). Programme national de santé publique (2015-2025). http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2015/15-216-01W.pdf pages 19 et 43.</p> <p>Agence de la santé publique du Canada - Déterminants sociaux de la santé – http://cbpppcpe.phac-aspc.gc.ca/fr/public-health-topics/social-determinants-of-health/</p> <p>Boyle, M. A. (2017). Community nutrition in action: An entrepreneurial approach. 7th ed. Boston: Cengage Learning.</p> <p>Contento, I. R. (2015). Nutrition education. Jones & Bartlett Learning, LLC.</p> <p>Karpyn, A. (2018). Food and Public Health: A Practical Introduction. Oxford University Press.</p>
Sites Internet	<p>EAT-Lancet Commission Brief for Healthcare Professionals https://eatforum.org/lancet-commission/healthcare-professionals/</p> <p>Statistiques Canada - Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes - Composante annuelle (ESCC) https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226</p> <p>ONU – Les 17 Objectifs de développement durable https://sdgs.un.org/fr/goals</p> <p>High Level Panel of Experts on Food Security and Nutrition – Nutrition and food systems http://www.fao.org/3/i7846e/i7846e.pdf</p>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des [services des bibliothécaires disciplinaires](#).

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM <https://bib.umontreal.ca>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité <https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>