



Stage commun pour l'accueil des stagiaires au CHUM

Josée Beaudoin, Dt.P, M.Sc.

4 février 2021

Problématiques

Stagiaire:

- Anxiété (nouveau milieu, 1^{er} contact avec milieu H)
- Formation en ligne pré-stage, pas suffisant

Superviseur :

- Beaucoup de répétition de **chaque** superviseur qui donne **la même information à chaque stagiaire** pour tous niveaux, car pas de milieu d'appartenance.
 - Logiciel informatique, outils / matériel, le fonctionnement

Constats

5 semaines de stages dans la même spécialité

- très demandant pour le superviseur (perte de temps et d'efficacité)
- améliorations modestes notées au cours de la dernière semaine de stage.

➤ **occasion de remanier l'organisation des stages au CHUM**

Buts

- Stagiaire: améliorer son expérience
 - ↓ anxiété et ↑ confiance afin de créer un milieu propice à l'apprentissage.
 - ↑ autonomie et efficacité
- Superviseur: faciliter la supervision des stages en réduisant les tâches qui n'ont pas de valeur ajoutée.
 - se concentrer à développer les habiletés du stagiaire propre à exercer en nutrition clinique

Objectifs

- Standardiser les connaissances générales par **un seul intervenant**.
 - Permettre aux étudiants de se familiariser avec :
 - la méthode de travail au CHUM
 - les différentes ressources mises à leur disposition pour faciliter leur apprentissage.
 - Centraliser l'information pour faciliter l'accès
- ↑ connaissances par l'expérimentation, la manipulation, les activités dirigées, les interactions, les échanges, la pratique et la collaboration

CHUM : immense terrain de jeux avec potentiel infini d'apprentissages

Avant de commencer à jouer, expliquer :

- les règles
 - le matériel mis à votre disposition
- Sinon: perdu sur le terrain, pas efficace et n'aide pas l'équipe.



Analogie : stage commun vs classe anglais intensif

Objectif : apprendre l'anglais

- Si tu NE parles/comprends PAS :
 - difficile de progresser rapidement
- Si tu parles/comprends un peu:
 - plus disposé à apprendre, pas le stress de rien comprendre.



Mandat

- Un seul superviseur est responsable de donner la formation générale aux stagiaires.
 - Apprentissage accéléré (vs échelonné)
 - Centraliser les outils/matériels utiles pour la réalisation du stage
- **Stage commun pour l'accueil des stagiaires au CHUM**

Plan du stage commun: 4 étapes PSN

Évaluation nutritionnelle

- Dossier médical papier
- Dossier médical informatisé
- Rx vigilance
- Winvision

Diagnostic nutritionnel

- Outil évaluation dénutrition: ASPEN-GLIM
- Syndrome de réalimentation
- Autres problèmes de nutrition – TIDN

Intervention

- Menu, spéciaux, coll., SAC
- Régimes thérapeutique
- Texture/consistance adaptée (dégustation)
- SNO (dégustation)
- Formule AE
- Micronutrition

Surveillance

- Paramètres à suivre

Guide du participant avec hyperliens pour documents de référence.

Étape 2 du PSN - Diagnostic nutritionnel :

- Avoir une vue d'ensemble sur la situation : Définir les problèmes nutritionnels existants.
 - o Qualifier l'altération de l'état nutritionnel
 - [ASPEN](#)
 - [GLIM](#)
 - [Présentation comparative ASPEN-GLIM](#)
 - o Evaluer le risque de [syndrome de réalimentation](#)
 - [Voir article](#)
 - [Versus ancien critères du NICE](#)
 - Être capable de le définir, qui est à risque, [la thiamine...](#)
 - Si labos abaissés avant même de débiter mon soutien nutritionnel, est-ce que ça veut dire qu'il y a un risque de syndrome de réalimentation : OUI
 - Si les labos sont normaux, est-ce que ça veut dire qu'il n'y a pas de risque de syndrome de réalimentation : NON
 - o Prioriser les différents problèmes nutritionnels (utiliser la TIDN pour s'aider).
 - [TIDN résumé des diagnostics nutritionnels](#)

ACTIVITÉ 10 (devoir) : Cibler entre 5 et 10 problématiques que vous risquez de voir dans la spécialité que vous irez.

Étape 3 du PSN - Intervention

3.1 Déterminer la voie d'alimentation :

3.1.1 NPO

- Protocole d'eau claire
- Soluté

3.1.2 PO

- a) Texture normale
 - o [Menu \(sur 3 semaines\)](#)
 - o [liste des spéciaux](#)
 - o [Liste des collations](#)
 - o [SAC](#) : dépliant du service à la carte
 - o Coupon-caféteria
- b) Textures et / ou consistances adaptées
 - o [Tableau de ce qui est inclus dans purée, hachée, molle, tendre, normal](#)
 - Le plateau texture purée vient avec une sauce automatiquement
 - Le plateau texture haché ne vient pas une sauce automatiquement Vous pouvez demander double-sauce (attention aux pts dysphagiques aux liquides clairs)
 - Vous pouvez demander double-sauce (attention aux pts dysphagiques aux liquides clairs)
 - o Rhéologie
 - [Fermeté, cohésion, adhésion, élasticité](#)
 - [la feuille des aliments adhésifs, peu cohésifs et multi-phases à enlever](#)

Être efficace rapidement

- Tester les accès aux logiciels informatiques
- Sélectionner les formulaires de NAD
- Se pratiquer à écrire
 - NAD dans le dossier informatisé
 - Suggestion AE sur feuille de prescription

Cohorte d'étudiants

STAGE III

- 4 étudiants
- 5 étudiants
- 2 étudiants

STAGE I

- 3 étudiants

Données de septembre 2020 à janvier 2021

Questionnaires d'évaluation

Stagiaire

- Questionnaire
 - J1
 - Fin stage commun
 - Fin de stage

Superviseur

- Questionnaire
 - Pré-stage
 - Post-stage

Commentaires

Après le stage commun

Stagiaires

- ↓ anxiété*
- ↑ confiance*
- ↑ sentiment d'être prêt pour le stage*

* Échelle d'évaluation de 1-10

➤ Durée: 5 jours trop long → 4 j → 3 ½ j → 3 j

Après le stage commun

Superviseurs

- Perception que le stagiaire avait moins alourdi la tâche*
- Perception que le stagiaire était devenu plus autonome plus rapidement
- Unanimité:
 - Réduction du temps d'orientation
 - Pertinence de continuer le stage commun
- Plus de superviseurs étaient ouverts à ≥ 1 stagiaire/année

* Échelle d'évaluation de 1-10



Retombées

- **Stagiaire**
 - Sentiment d'appartenance / Confiance au milieu
 - ↓anxiété / Milieu propice à l'apprentissage
 - Accès au guide du participant : centraliser tous les outils utiles pour les accompagner dans leur stage
 - Plus autonome dans leur apprentissage
- **Superviseur**
 - Moins de perte de temps pour orienter
 - Plus de temps consacré aux développements des compétences cliniques



Projet innovateur

Remerciements

Comité des stages

Équipe de coordonnatrices en nutrition clinique au CHUM
(Marie-Hélène Chapados, Annie Provencher et Danielle Moreau-Amaru)

